

**Groupe de codéveloppement  
en soutien aux monitrices et  
moniteurs de stage en  
sciences infirmières**

Isabelle Chartier, FSI UdeM  
Jennifer Pierre, CHUM

24 novembre 2021

Faculté des  
sciences infirmières

Université   
de Montréal  
et du monde.

1

1

## Contexte

- Plusieurs groupes d'étudiants en stage combiné de médecine-chirurgie au CHUM accompagnés de moniteur(-trice)s à leur première expérience de monitorat.
- Ouverture de la part des gestionnaires à démarrer un groupe de codéveloppement.
- Présentation du projet lors de la rencontre préparatoire.
- Présence des conseillères en enseignement du CHUM dédiées au stage et à l'accompagnement des moniteur(-trice)s.
- Complémentaire aux autres modalités de soutien.
- Rencontres *virtuelles* de 45 minutes aux deux semaines pendant le dîner, sur une base volontaire.

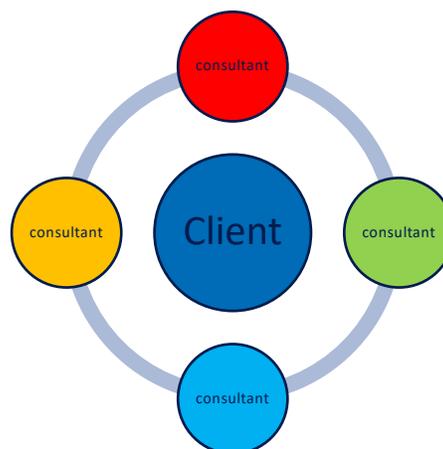
2

2

## Codéveloppement

“Une approche de développement pour des personnes qui croient **apprendre les unes des autres** afin d’améliorer leur **pratique**. La réflexion effectuée est favorisée par un exercice structuré de **consultation** qui porte sur des **problématiques vécues** par les participants”.

(Payette et Champagne, 1997, p.16)



Faculté des  
sciences infirmières  
Université  
de Montréal

3

3

## Quelques distinctions

(Aita et al., 2013)

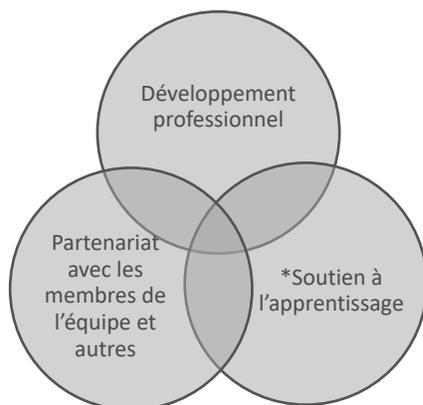
Groupe de pratique réflexive	Pas de consultation
Club de lecture	Orientée vers la compréhension, l'analyse et la critique d'articles scientifiques
Groupe de supervision professionnel	Une personne est responsable de la supervision
Communauté de pratique/groupe de pairs	Résolution de problèmes reliés à la discipline ou à la pratique clinique et le partage d'expertise

Faculté des  
sciences infirmières  
Université  
de Montréal

4

4

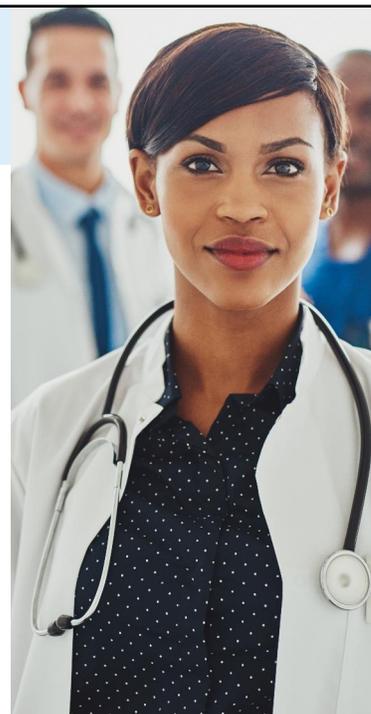
## Compétences en développement



(Faculté des sciences infirmières de l'Université de Montréal, 2010)

Faculté des sciences infirmières  
Université de Montréal

5



5

## Fonctionnement en petit groupe



1

### Rôle de la coordonnatrice de stage

- Planification et organisation des rencontres
- Animation et gestion du temps
- Création d'un climat propice aux échanges
- Proposition de ressources suivant les rencontres



6

2

### Règles établies

- « Ce qui se dit dans le groupe reste dans le groupe » (entente confidentialité)
- Ouverture d'esprit et bienveillance: savoir questionner (St-Onge et Prost, 2018)
- Respect de l'anonymat des étudiants
- Éviter l'auto-censure
- Pas d'enregistrement
- Caméra ouverte

Faculté des sciences infirmières  
Université de Montréal

6

## Préparation encouragée



Figure 1. Photo d'un journal vierge. Tiré de [journal aux pages vides] par I. Chartier, 2 novembre 2021, Pixabay (<https://pixabay.com/fr/photos/journal-%c3%a9crivez-vide-pages-2850091/>) Libre pour usage commercial.

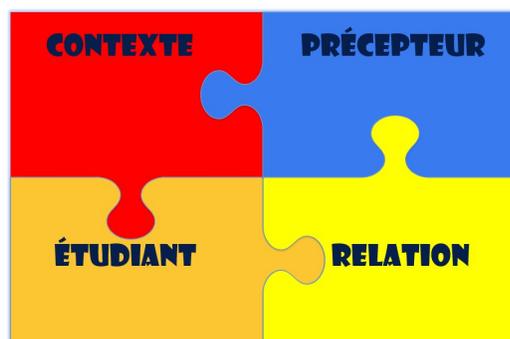
7



- Un titre qui « parle »
- Un résumé en quelques lignes
- Une liste des principaux éléments et liens : brouillon, schéma, dessin, etc.
- Sentiments à l'égard de la situation
- **Le besoin, ce que le client veut avec clarté**

7

## Thèmes abordés



8

8

## Les étapes de la consultation

- 1 Le moniteur « client » expose la problématique... les autres écoutent.
- 2 Les moniteurs **consultants** le questionnent pour clarifier la situation.
- 3 Le moniteur « client » concerné spécifie sa demande.
- 4 Les moniteurs **consultants** réagissent : impressions, suggestions, réflexion, etc .
- 5 Le moniteur « client » résume ce qu'il retient et actions à mettre en œuvre.
- 6 **Tour de table** pour que les participants expriment ce qu'ils retiennent de la rencontre.

(inspirées de St-Onge et Prost, 2018)

9

9

## Tour de table

- «Rassurant »
- « Sentiment d'appartenance »
- « Permet d'anticiper les événements »
- « Mieux outillée grâce au partage d'expériences des autres »
- « Plus souvent »
- « Moins de client chaque fois »



10

10

## Ressources requises

- **Humaines:** une coordonnatrice et des professionnels volontaires et motivés
  - Disponibilité des professionnels et leur libération
- **Matérielles:** ordinateur, tablette ou cellulaire.
- **Technologiques:** Teams. **Connexion** peut être plus fragile à certains endroits dans l'établissement. Outlook.

11

11

## Conclusion

- Une approche qui répond aux besoins des moniteur(-trice)s.
- Mettre en lien des professionnels de différents sites d'un même établissement ou d'établissements différents d'un même CIUSSS.
- Le besoin d'un espace sécurisé pour partager son expérience.
- L'approche peut être déployée autant au premier cycle qu'au deuxième cycle.
- Peu importe le modèle de supervision en stage: monitorat (1 :6) ou préceptorat (1 :1).



12

12

## Références

- Aita, M., Lampron, A., Héon, M., Dupuis, F. et Le May, S. (2013). Les groupes de codéveloppement professionnel. Une approche d'apprentissage qui arrime recherche et pratique clinique. *Perspective infirmière*, 10(4), 32- 34.
- Faculté des sciences infirmières de l'Université de Montréal.(2010). *Référentiel des compétences de la préceptrice*. Baccalauréat en sciences infirmières. Montréal, Québec: Auteur.
- Payette, A., & Champagne, C. (1997). *Le groupe de codéveloppement professionnel*. Québec, CA: Les Presses de l'Université du Québec.
- St-Onge, S., & Prost, C. (2018). *Le codéveloppement: former et apprendre en misant sur l'intelligence collective – Guide et outils pour accompagner les formateurs et apprenants*. Québec, CA : Les Éditions JFD inc.

## Pour nous joindre

Isabelle Chartier, coordonnatrice de stage  
Faculté des sciences infirmières, Université de Montréal



Jennifer Pierre, chef de service AOI  
CHUM

